



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt: „Křížem krážem“ CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002026
Metody a formy vzdělávání dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

STÁŽ ŠPANĚLSKO, MÁLAGA

3.10. - 6.10.2022

Za Mateřskou školu Libocká, Praha 6

Vladimíra Vedralová

Bc. Michaela Ibermajerová

Španělský vzdělávací systém

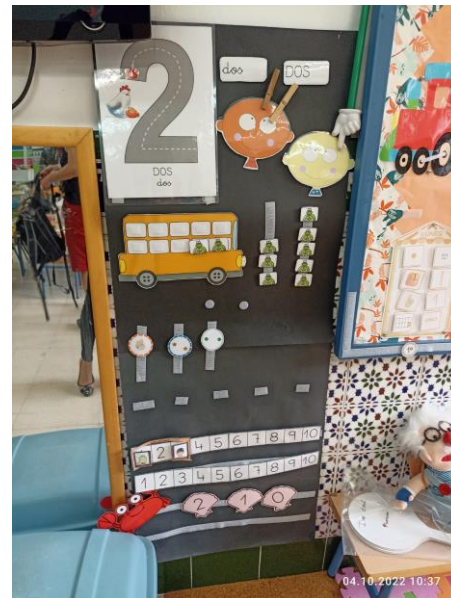
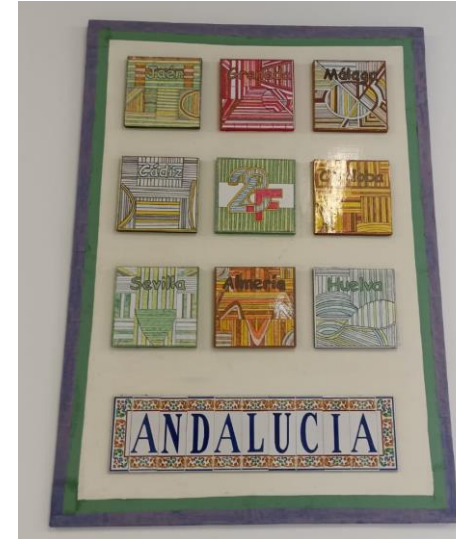
- Španělský vzdělávací systém (španělsky el sistema educativo nacional de España) je decentralizovaný. Kompetence jsou rozděleny mezi státní ústřední správu a orgány autonomních oblastí.
- Školství je financováno z veřejného rozpočtu ze 75 %, 25 % škol je soukromých. Z celkového počtu 4968 škol je 53,2 % církevních.
- Povinná školní docházka je zde od 6 do 16 let pro všechny, kdo žijí na území Španělska. Vzdělávání musí probíhat prezenční formou, není povoleno individuální domácí vzdělávání.



- Členění :
 - **Předškolní stupeň** - týká se dětí do 6 let. Tento stupeň vzdělání není povinný
 - **Primární školství** - jde o první úroveň vzdělávání povinného. Navštěvují jej žáci ve věku 6 až 12 let.
 - **Sekundární školství** – povinné 12 -16 let zakončené zkouškou
 - **Bachillerato** - pro ty co chtějí pokračovat na Univerzitu nebo **Střední odborná škola** – odborná příprava pro výkon povolání – studenti končí v 18 letech
 - **Vyšší odborné vzdělání** nebo **Univerzita**
- Učitelské povolání je prestižní, respektované, získání místa předchází studium a náročné zkoušky a učitelé čekají i několik let na přidělené místo od regionální vlády, ředitelé si nevybírají kolegy do svého týmu.

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Ramón Simonet

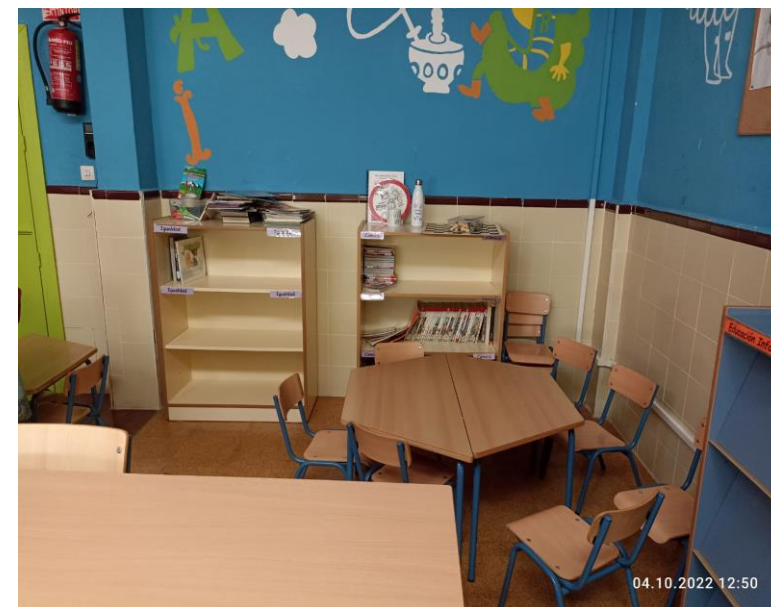
- **největší škola v Malaze** (900 žáků, 53 pedagogů), předškolní a primární vzdělávání
- **mateřská škola - 6 tříd** (rozdělení podle věku dětí 3, 4, 5 let - vždy 2 třídy)
- **většinou 25 dětí ve třídě, 1 třídní učitelka**, asistent pedagoga se dle potřeby pohybuje mezi třídami
- **děti s OMJ 30%** - Venezuela, Argentina, Čína, Alžírsko, Maroko, Ukrajina - děti jsou přirozeně zvyklé na kulturní odlišnosti, mluví se pouze španělsky s využitím vizualizace, s podporou obrázků s napsaným slovem, učitelé využívají gesta, mimiku a práci s hlasem



- pro všech **6 tříd MŠ 1 speciální učitelka** pro podporu dětí s OMJ a spec. vzdělávacími potřebami, logoped na škole
- **provoz 9 – 14h** – před a po této době zajišťují péči o děti externí lektoři, rodiče si je platí (odpoledne kroužky – hudební, pohybový, výtvarný)
- **svačiny si děti nosí z domova** – mají přesně dané, co který den si mají přinést
- **vzdělávací program je pro všechny školy stejný** od Andaluské vlády – témata: rovnoprávnost a spolupráce, technologie, zdravý životní styl, bezpečnost a ochrana, škola míru – žít společně, angličtina

Colegio de Educación Infantil y Primavera Bergamín

- škola v problematické čtvrti – sociálně znevýhodněné rodiny, často neposílají děti do školy – škola motivuje k docházce tím, že se spolupodílí na hrazení stravného nebo díky podpoře státu uhradí celé
- mateřská škola - 4 třídy (rozdělení podle věku 3. a 4. roky - 1. třída, 5 let - 2. třídy)
- 25 dětí ve třídě, 1 učitelka a 1 asistentka pedagoga, dochází externí učitel na náboženství nebo etiku (1h týdně) a AJ (1,5h týdně)
- na škole speciální pedagog, 2 logopedé, psycholog – externista (3 dny v týdnu)
- děti s OMJ je více jak 50%, až 20 národností (Jižní Amerika, Afrika, Čína, Ukrajina...)
- metody práce s dětmi s OMJ – skupinová práce (přirozené začlenění dětí s OMJ do aktivit), piktogramy, znaky, gesta, výrazná mimika – dle zkušeností si děti za 1 rok osvojí Španělštinu
- možnost doučování španělštiny (v prvních třídách ZŠ) a kurzů Španělštiny pro rodinné příslušníky
- provoz 8 – 14h - odpolední aktivity s externími lektory
- školní zahrada – třídy mají svá políčka a děti pěstují zeleninu (dochází externí lektor)



Přínos stáže pro praxi v naší MŠ

- velice se nám líbilo přirozené začlenění dětí s OMJ do třídy i v rámci celé školy
- využití názorných obrázků, fotografií, barevných rozlišení při organizaci třídy a denních činností, využití mimiky a práce s hlasem
- podpora začlenění rodin dětí s OMJ – společné akce pořádané školou, kurzy Španělštiny
- zavádějí do praxe nový způsob vzdělávání - postupné opouštění memorování učiva, místo toho se zaměří na projektové učení pro život (nakupování, cestování apod.)





Děkujeme za Vaši pozornost!

Vladimíra Vedralová
Bc. Michaela Ibermajerová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Projekt: „Křížem krážem“ CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002026
Metody a formy vzdělávání dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

