

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah

Motto:	1
Školní vzdělávací program sestavil pedagogický kolektiv školy:	2
1. Základní údaje o škole	3
1.1 Personální obsazení	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Obecná charakteristika	4
2.2 Kapacita mateřské školy	4
2.3 Počet a složení tříd	4
3 Základní filosofie programu	5
4 Psychosociální podmínky	5
5 Školní vzdělávací program	6
5.1 Obecné cíle předškolní výchovy a vzdělávání	6
5.2 Specifické vzdělávací cíle:	7
5.3 Cíl naší školy	7
5.4 Individualizace programu	7
5.4.1 Podmínky individualizace	7
5.4.2 Prostředky individualizace	8
5.4.2.1 Centra činností	8
5.4.2.2 Proudová metoda	8
6 Integrované bloky školního programu	9
6.1 Prázdniny skončily a jdeme do školy	9
6.2 Barevný podzim	10
6.3 Martin na bílém koni	11
6.4 Libocký adventní čas	12
6.5 Kouzla paní zimy	12
6.6 V zdravém těle, zdravý duch	13
6.7 Libocká příroda se probouzí	14
6.8 Hody, hody doprovody	14
6.9 Hurá na kola	15
6.10 Čáry máry ententýky pojedeme na prázdniny	16
7 Průběžné projekty, činnosti, které prolínají celým pobytem v mateřské škole.....	16
7.1 Podpora zdravého životního stylu	16
7.1.1 Externí a interní podpora zdravého životního stylu	17
7.2 BESIP	19
7.2.1 Interní podpora :	20

7.2.2	Externí:	20
7.2.2.1	Dopravní hřiště	20
7.2.2.2	Procházky po blízkém okolí	21
7.3	Využití ICT v MŠ	21
8	Péče o děti v naší MŠ	22
8.1	Adaptace dětí	22
8.2	Předškolní děti	22
8.2.1	PIP (přípravný intenzivní program)	22
8.3	Individuální vzdělávání dítěte	23
8.3.1	Metody a organizace přezkoušení dítěte	24
8.4	Péče o děti s odkladem školní docházka (dále jen OŠD)	24
8.4.1	Spolupráce se školní psycholožkou	24
8.4.2	Maxík	25
8.4.3	Kuprev	25
8.4.4	HYPO (autor Doc. Michalová) – individuální program pro dítě.	25
9	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	25
9.1	Podpůrná opatření prvního stupně	25
9.2	Podpůrná opatření druhého až pátého stupně	26
9.3	Děti s ADHD s hyperaktivitou nebo hypoaktivitou	27
9.4	Děti s vadami řeči, logopedie	27
9.4.1	Logopedická činnost	29
9.4.1.1	Individuální práce	29
9.4.1.2	Skupinová práce	29
9.4.1.3	Augmentativní komunikace:	30
9.4.1.4	Alternativní komunikace:	30
10	Závěr	32

Motto:

Lidské štěstí, to je taková šňůrka, na kterou navlékáme malé korálky,
taková malá štěstí, čím jsou drobnější a čím je jich víc,
tím je štěstí větší.

(Jan Werich)

Není zrcadla tak zdrásaného, aby se vypulírovat nedalo,
proto raději začneme stokrát znovu, než se jednou vzdát.

(Jan Ámos Komenský)

Školní vzdělávací program sestavil pedagogický kolektiv školy:

Dana Chroustovská Bc. et Bc . – ředitelka školy

Petra Sofková - zastupující učitelka

Eva Šulcová

Mgr. Markéta Plachá Bc.

Mgr. Lucie Štanglerová

Mgr. Kateřina Pavlátová

Vladimíra Vedralová

Dana Tumová

Aktualizace k 1.9.2019

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel: Městská část Praha 6

Název školy: Mateřská škola Libocká

Adresa: Libocká 148/66, Praha 6, 161 00

Telefon: 220563485, 724150631, 777210425

Email: chroustovska@mslibocka.cz , info@mslibocka.cz

Web. stránky: www.mslibocka.cz

IČ: 70942897

Ředitelka: Dana Chroustovská Bc. et Bc.

1.1 Personální obsazení

Ředitelka: Dana Chroustovská Bc. et Bc., spec. pedagog, logoped. asistentka, učitelka spec. třídy, chroustovska@mslibocka.cz

Zastupující učitelka: Petra Sofková , učitelka mikrotřídy 2, sofkova@mslibocka.cz

Učitelky 1. oddělení a 2. oddělení, spec. třídy, mikro 2:

- Mgr. Lucie Štanglerová , učitelka 1. oddělení, logopedická asistentka
- Vladimíra Vedralová, učitelka 1. oddělení, logopedická asistentka
- Eva Šulcová, učitelka 2. oddělení, sulcova@mslibocka.cz
- Mgr. Kateřina Pavlátová., učitelka 2. oddělení, pavlatova@mslibocka.cz
- Dana Tumová, učitelka spec. třídy, tumova@mslibocka.cz
- Markéta Havlínová – učitelka spec.třídy, logopedická asistentka
- Denisa Tichá – učitelka mikrotřídy 2.
- Mgr. Markéta Plachá Bc., spec. pedagog, logoped. asistentka, placha@mslibocka.cz
- Michaela Ibermajerová Bc.

Asistent pedagoga: Sylvie Jiříková DiS., Eva Urbánková, Lucie Vimerová, logopedická asistentka Yveta Lisá, logopedická asistentka , Markéta Havlínová, Jiřina Rybářová

Vedoucí kuchyně, kuchařka:

Jaroslava Stachová, hospodarka@mslibocka.cz

Vedoucí kuchařka: Kateřina Rašková

Vedoucí provozu: Markéta Havlínová

Úklid: Monika Slaninová, Veronika Židová

Obsluha topení: Eva Šulcová

2 Charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika

Škola se nachází v krásném prostředí Prahy 6, mezi Divokou Šárkou a Letohrádkem Hvězda. Jedná se o secesní patrovou vilu z roku 1913, která má okolo velkou zahradu s dopravním hřištěm, bazénem, dvěma pískovišti, možností stolování, kreslení v letních měsících, sportovního vyžití na zahradních prvcích, hra fotbalu, hra v domečku. V zimě je možnost na zahradě bobovat, sáňkovat. V suterénu školy je kuchyně, sklady, šatna pro zaměstnance, plynová kotelná. Ve zvýšeném přízemí je šatna pro všechny děti, 2 třídy se sociálním zařízením. Po vyřezávaném secesním poschodí přijdeme do prostoru 1. oddělení, zde je místnost pro promítání filmů, piano, sociální zařízení, v další místnosti jsou stolky a herní. V dalším poschodí jsou dvě nově zrekonstruované místnosti se sociálním zařízením – první místnost: sborovna, druhá místnost – mikrotřída pro 10 dětí, prostor na kroužky, semináře, k dispozici je piano, připevněné skládací stolky.

Naše podmínky umožňují dětem při dodržení stanovených pravidel, pohybovat se po školce za svými kamarády.

2.2 Kapacita mateřské školy

Kapacita dětí: 70

Kapacita jídelny: 70

2.3 Počet a složení tříd

4 třídy: Do všech tříd jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. oddělení 24 dětí od 3 – 4,5 let – heterogenní.

2. oddělení 22 dětí od 4,5 – 7 let – heterogenní.

Speciální třída 12 dětí od 3 – 7 let – heterogenní.

Mikrotřída – 12 dětí, heterogenní.

3 Základní filosofie programu

Základní filosofií programu je tvořit mateřskou školu, kde je klid, kde se cítí děti dobře, umí se radovat a smát, kde panuje atmosféra důvěry, děti nejsou přetěžovány činnostmi nepřislušejícími jejich věku, ale kde je dostatek zážitků a možností k seberealizaci dítěte ve všech oblastech.

Tvořit školu, která je otevřená rodičovské veřejnosti, která se stává spolutvůrcem programu pro děti.

Mít na zřeteli, že výchova a vzdělávání je založena na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí.

Uvědomovat si, že poznatky jsou prostředkem a ne cílem výchovy a mateřská škola se stává místem, kde děti získávají sociální zkušenosti a základní poznatky o životě.

Naše snaha směřuje k tomu, aby dítě na základě rozvoje svých individuálních předpokladů, získalo základy klíčových, pro život důležitých kompetencí.

Spolu se všemi vytvářet podmínky pro integraci dětí s postižením a dětmi se specifickými potřebami.

4 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy se snaží vytvářet takové prostředí, aby se zde všichni cítili spokojeně, bezpečně a jistě.

Děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodněn či povyšován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel chování a norem, které jsou v naší škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogické pracovníce se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, nepodceňovat se.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všechny rády.

Pedagogické pracovnice se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

5 Školní vzdělávací program

„ Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo“. (Steen Larsen)

Důležité je si uvědomovat, že k výchově a vzdělávání dochází při celém pobytu dětí v MŠ, důležitý je prožitek a ne obsah.

Školní vzdělávací program vytvořil tým naší školy, který je představen v úvodu školního programu. Přístup ke vzdělávání předškolních dětí je zvolen „Osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání“ jedná se o výchovu a vzdělávání, které je zaměřeno na dítě, jeho potřeby, zájmy a schopnosti.

5.1 Obecné cíle předškolní výchovy a vzdělávání

Obecné cíle předškolní výchovy a vzdělávání vychází z dokumentu Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Obecné cíle předškolní výchovy a vzdělávání, ke kterým předškolní vzdělávání a výchova směřuje, je vytvářet základy klíčových kompetencí důležitých k životu:

1. Zdravé sebevědomí a sebejistota.
2. Schopnost být samo sebou, zároveň se přizpůsobovat životu v sociální komunitě.
3. Vstřícný a aktivní vztah ke skutečnosti, poznání a učení.
4. Vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu.
5. Uplatnění sama sebe ve světě.
6. Schopnost tvořivě myslet a rozhodovat se.
7. Schopnost aktivně se učit.

Důležité preferovat přirozenou výchovu, prožitkové učení.

Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, přirozený život, zrání i učení.

Oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů dítěte, které si dítě postupně vytváří:

1. Dítě a jeho tělo – biologická oblast.
2. Dítě a jeho psychika – psychologická oblast.

3. Dítě a ten druhý – interpersonální oblast.
4. Dítě a společnost – sociokulturní oblast.
5. Dítě a svět – environmentální.

5.2 Specifické vzdělávací cíle:

1. Uvědomění si vlastního těla
2. Rozvoj pohybových dovedností.
3. Rozvoj užívání všech smyslů.
4. Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.
5. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
6. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě.
7. Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

5.3 Cíl naší školy

Cílem naší školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně své možnosti a to v takových podmínkách, které respektují jeho individualitu. Nerozlišujeme izolované disciplíny (Vv, Hv...), vše je provázáno, propojeno tak, aby výchova a vzdělávání rozvíjelo celou osobnost dítěte. Realizace plnění cílů probíhá průběžně ve všech činnostech a situacích, jsou nabízené různé stupně náročnosti dle individuálních potřeb dítěte.

5.4 Individualizace programu

Individualizace programu znamená, že do popředí stavíme individualitu dítěte, úkolem každé učitelky je vytvářet podmínky k rozvoji a učení dítěte.

5.4.1 Podmínky individualizace

1. Rozumět vývoji dítěte- znát jeho věkové a individuální zvláštnosti.
2. Pozorovat dítě při všech činnostech.
3. Pečlivě plánovat individuální a skupinové činnosti.
4. Poskytovat dětem bezpečné místo pro zkoumání vlastních prožitků pocitů.
5. Prokazovat dětem úctu a vážit si jejich nápadů a začleňovat je do přípravy a realizace činností v MŠ.
6. Poskytovat pružně se měnící prostředí.

7. Povzbuzovat děti k samostatnému řešení úkolu. Poskytovat dětem vhodnou míru podpory, zejména nepřímé - připravené prostředí, vhodné aktivity.
8. Vyjadřovat respekt a úctu ke každému dítěti.
9. Klást dětem otázky, které je vedou k samostatnému myšlení a nalézání odpovědí.
10. Spolupracovat s rodiči dítěte.
11. Vycházet vstříc zájmům a potřebám každého dítěte.
12. Dávat dětem prostor k všem typům schopností – inteligencí.
13. Umožnit dítěti vlastní volbu.
14. Využívat integrovaného učení hrou.

5.4.2 Prostředky individualizace

5.4.2.1 Centra činností

Umožnit dítěti vlastní volbu centra činnosti, kdy každé centrum podporuje rozvoj jiné oblasti osobnosti, zohledňuje, že dítě je individuální osobnost s jedinečným stylem učení, temperamentem, potřebami, zájmy, vlohami a schopnostmi.

5.4.2.2 Proudová metoda

Cílem proudové metody je plynulé, klidné přecházení dětí mezi činnostmi, podporuje individuální tempo dětí, zabraňuje zbytečnému shromažďování na jednom místě - tím předcházíme úrazům dětí.

Proudová metoda může fungovat jen za předpokladu promyšlené týmové práce všech pracovníků mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci musí přecházet na předem určená stanoviště tak, aby se děti mezi nimi mohly plynule pohybovat. Proudovou metodu využíváme ve školce, na zahradě, při nastupování do autobusu, v prostorech, které pedagog vyhodnotí jako vhodné (hřiště ve Hvězdě,...).

Proudová metoda rozvíjí u dětí:

1. Samostatnost.
2. Rozhodování.
3. Dodržování pravidel.
4. Uvědomování si vlastní zodpovědnosti.

6 Integrované bloky školního programu

1. Prázdniny skončily a jdeme do školy.
2. Barevný podzim.
3. Martin na bílém koni.
4. Libocký adventní čas.
5. Kouzla paní zimy.
6. V zdravém těle, zdravý duch
7. Libocká příroda se probouzí.
8. Hody, hody doprovody.
9. Hurá na kola.
10. Čáry máry ententýky pojedeme na prázdniny

6.1 Prázdniny skončily a jdeme do školy

Klíčové slovo: Kamarád

Cíl:

Integrovaný blok (IB) má za cíl úspěšnou adaptaci dětí na nové prostředí, vzájemné poznání dětí mezi sebou, nových kamarádů, veškerého personálu v mateřské škole a taktéž seznámení dětí s režimem a pravidly v mateřské škole.

Vytváření příjemného prostředí a atmosféry ve třídě, v celé mateřské škole.

Navrhovaná nabídka činností:

Praktická forma seznámení se s prostředím mateřské školy, její organizací a zaměstnanci, společné rozmístění piktogramů po celé MŠ.

Představování dětí, znát své jméno, jméno kamaráda.

Činnosti zaměřené na podporu přátelství mezi dětmi, toleranci – praktické využití slov - prosím, děkuji, můžu tě požádat

Společně stanovení pravidel ve třídě, v celé mateřské škole, na území zahrady, při pobytu venku mimo areál MŠ.

Seznámení se základními sebeobslužnými činnostmi, oblast hygieny, stolování, oblékání .

Seznámení s významem komunikačního kruhu, jeho realizací ve třídách. Aktivity v komunikačním kruhu: rozhovory, vyprávění, básně k tématu, diskuze, zhodnocení činností, sebereflexe dětí.

Opakování a seznámení s hudebně – pohybovými hrami k tématu .

Zpěv známých písní, nácvik nových písní, rytmizace, hra na tělo.

Výtvarné činnosti dle zážitků, dle tématu .

Pracovní listy dle tématu.

Praktické využití zakoupených či námi zhotovených didaktických pomůcek.

Společenské hry.

Poslech četby na pokračování.

6.2 Barevný podzim

Klíčové slovo: Pomoc.

Cíl:

Integrovaný blok má za cíl hravou formou seznámit děti s podzimem. Bližší poznání v oblasti orientace ročního období. Pozorování a všímání si změn v přírodě. Seznámení s využitím podzimních plodů a přírodnin.

Navrhovaná nabídka činností:

Seznámení s novými básněmi, písněmi, opakování již naučených.

Výtvarné vyjádření dle prožitku, tématu, rozvíjení tvořivosti dětí.

Pozorování přírody, všímání si změn.

Rozvíjení kladného vztahu k přírodě.

Sbírání podzimních plodin, jejich využití, rozlišování, připravování pokrmů, ochutnávání.

Sběr kaštanů pro jeleny z Knapu.

Seznámení s živou přírodou na podzim.

Prohlížení a hledání informací v knihách, encyklopediích a časopisech.

Pohybové hry

Procházky po okolí, Obora Hvězda, Divoká Šárka

Pobyt na zahradě.

Využití hudebních nástrojů.

Praktické využití zakoupených či námi zhotovených didaktických pomůcek.

Využití pracovních listů dle tématu.

Dodržování společenských pravidel při divadelním představení.

Hraní společenských her.

Návštěva domovů pro seniory - projekt „Babičko, dědečku, pojď si se mnou hrát“.

Aktivita v komunikačním kruhu: rozhovory, vyprávění, diskuze, zhodnocení činností, sebereflexe dětí.

Poslech četby na pokračování

6.3 *Martin na bílém koni*

Klíčové slovo: Vcítění-empatie

Cíl: Cílem integrovaného bloku je snažit se pochopit potřeby a odlišnosti dětí se spec. vzdělávacími a výchovnými potřebami, potřeby seniorů, podpora mezigeneračních vztahů.

Navrhovaná nabídka činností:

Seznámení s pranostikami .

Seznámení s Legendou o sv. Martinovi.

Návštěva dětí v domovech pro seniory – společné tvoření, vánoční dílny .

Seznamování s historií Liboce.

Procházky po okolí , Obora Hvězda, Divoká Šárka, Liboc

Vánoční dílny, společné tvoření pro rodiče a přátele školy.

Prožij si chvíle s handicapem.

Výtvarné a pracovní činnosti dle tématu, prožitku.

Seznámení s novými básněmi, písněmi, opakování již naučených básní , písní..

Tanečky, pohybové hry.

Dvoufázový pobyt a pohyb dětí na zahradě.

Využití hudebních nástrojů, rytmizace.

Dodržování společenských pravidel při divadelním představení.

Prohlížení a hledání informací v knihách, encyklopediích a časopisech.

Pracovní listy.

Praktické využití zakoupených, či námi zhotovených didaktických pomůcek.

Poslech četby na pokračování.

6.4 Libocký adventní čas

Klíčové slovo: Rodina

Cíl:

Cílem integrovaného bloku je klidné prožití vánočního času, uvědomění si důležitosti společně strávených chvil, rodina , přátelé.

Navrhovaná nabídka činností:

Čertovská plavba na lodi.

Vánoční vystoupení dětí pro rodiče a přátele školy.

Poslech a zpěv vánočních písní a koled.

Výroba vánočních přání a dárečků pro své blízké.

Vánoční výzdoba MŠ.

Výtvarné činnosti směřující k vánoční tematice.

Pečení perníčků, zdobení.

Divadelní představení v mateřské škole.

Slavnostní vánoční den, zpívání u stromečku, dárky, setkání u vánoční tabule s dětmi, zaměstnanci a pozvanými hosty.

Společné chvíle strávené u vánočního stromečku.

Společně stanovená pravidla u použití nových hraček.

Praktické využití zakoupených, či námi zhotovených didaktických pomůcek.

Poslech četby na pokračování.

6.5 Kouzla paní zimy

Klíčové slovo: Radost.

Cíl:

Cílem integrovaného bloku je radostné setkání po vánočních prázdninách, sdílení zážitků z Vánoc. Využití zimního počasí k bezpečnému, radostnému pohybu na sněhu. Maximální rozvíjení zimních pohybových aktivit.

Navrhovaná nabídka činností:

Dle počasí – sáňkování , bobování, klouzání, hry se sněhem.

Dvoufázový pobyt a pohyb dětí na zahradě.

Experimenty : Vlastnosti sněhu, obtisky , stopy, zapouštění barev.

Básničky, písničky na danou tematiku.

Poslech hudby dle výběru.

Poslech četby na pokračování.

Výtvarné a pracovní činnosti na dané téma.

Praktické využití zakoupených či námi zhotovených didaktických pomůcek, stavebnic.

Společenské hry.

Využití vybraných programů na P , tabletech.

Divadelní představení v mateřské škole.

6.6 V zdravém těle, zdravý duch

Klíčové slovo: Pohyb.

Cíl:

Cílem integrovaného bloku je vést děti ke správnému životnímu stylu (strava, pitný režim, pohyb, hygienické návyky.... Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti. Cílem je také děti seznámit s lidským tělem, jeho částmi a jak o něj pečovat. Seznámení dětí s částmi lidského těla a jejími funkcemi.

Navrhovaná nabídka činností:

Prohlížení encyklopedií o lidském těle, skládání kostry.

Výtvarné a pracovní činnosti na dané téma.

Cviky na uvolnění těla , jóga.

Chůze po balanční dráze, chodníčku.

Využití, zapojení, uvědomování si významu všech smyslů.

Básničky a písničky na dané téma.

Seznámení dětí s pyramidou výživy.

Akce : Medvídkova nemocnice , Nechci kazy, Primavizus.

Pracovní list dle tématu.

Divadelní představení ve školce.

Hudebně pohybové hry s doprovodem, tanec.

Využití dalších didaktických pomůcek.

Využití vybraných programů na P , tabletech.

Aktivity v komunikačním kruhu: rozhovory, vyprávění, diskuze, zhodnocení činností, sebereflexe dětí.

6.7 Libocká příroda se probouzí

Klíčové slovo: Život.

Cíl: Cílem integrovaného bloku je snažit se pochopit změny v přírodě ve spojitosti s příchodem jarního období, nový život. Vést děti k potřebné péči o přírodu.

Navrhovaná nabídka činností:

Jarní úklid zahrady.

Sběr odpadků ve volné přírodě.

Setí semínek, sázení sazenic a následná péče o ně.

Příprava záhonků na zahradě.

Vývoj motýlů a následná péče o ně.

Zhotovení herbáře.

Prohlížení knížek, časopisů a encyklopedií.

Básničky a písničky na dané téma.

Hudebně pohybové hry s doprovodem, tanec.

Klidové činnosti při relaxační hudbě.

Využití dalších didaktických pomůcek.

Výtvarné a pracovní činnosti na dané téma.

Pracovní list dle tématu.

Společenské hry.

Využití vybraných programů na tabletech.

Aktivity v komunikačním kruhu: rozhovory, vyprávění, diskuze, zhodnocení činností, sebereflexe dětí.

Divadelní představení ve školce.

6.8 Hody, hody doprovody

Klíčové slovo: Tradice.

Cíl: Cílem integrovaného bloku je seznámení dětí s lidovou kulturou, tradicemi a zvyky v období Velikonoc. Prožívání, sdílení společných zážitků s rodiči, přáteli školy a seniory.

Navrhovaná nabídka činností:

Aktivity v komunikačním kruhu: rozhovory, vyprávění, diskuze, zhodnocení činností, sebereflexe dětí.

Básničky a písničky na dané téma.

Lidové tance na dané téma.

Chvilky s hudebními nástroji.

Návštěvy domů pro seniory, společné tvoření, velikonoční dílny.

Velikonoční dílny pro rodiče, přátele školy.

Výtvarné a pracovní činnosti na dané téma.

Zdobení perníčků, malování kraslic, pečení tradičních pochoutek.

Využití didaktických pomůcek, stavebnic.

Nácvik velikonočních básniček, říkadel, písniček dle tématu.

Využití dalších didaktických pomůcek.

Pracovní list dle tématu.

Společenské hry.

Využití vybraných programů na P , tabletech.

Poslech četby na pokračování.

Slavnostní velikonoční den, setkání u velikonoční tabule s dětmi, zaměstnanci a pozvanými hosty.

6.9 Hurá na kola

Klíčové slovo: Bezpečnost.

Cíl: Cílem integrovaného bloku je prohlubování vědomostí dětí s pravidly bezpečného silničního provozu (BESIP) .

Navrhovaná nabídka činností:

Maximální využití dopravního hřiště na zahradě mateřské školy.

Rozvoj pohybových dovedností dětí.

Práce s didaktickým materiálem, konstruktivní stavby

Komunikační kruh v mateřídouškové,bylinkové sedačce, nebo ve třídě.

Prohlížení knížek, atlasů, encyklopedií na dané téma.

Společenské hry.

Výtvarné a pracovní činnosti na dané téma.

Nácvik písní, básniček, říkadel na dané téma.

Další pohybové aktivity na zahradě.

Pracovní listy na dané téma.

Poslech četby na pokračování.

Využití vybraných programů na P , tabletech.

6.10 Čáry máry ententyky pojedeme na prázdniny

Klíčové slovo: Poznávání

Cíl: Prohlubování vědomostí o odlišnostech různých národů a jejich kultur. Uvědomění si citového pouta k druhému.

Navrhovaná nabídka činností:

Hledání v atlasu světa, encyklopediích, knížkách, časopisech.

Práce s mapou.

Práce s globusem.

Komunikační kruh : rozhovory, poznatky, zážitky.

Práce s pohledy, obrázky.

Výtvarné a pracovní činnosti dle daného tématu.

Poslech četby na pokračování.

Společná oslava Dne dětí.

Příprava oslav.

Slavnostní den předškoláků : Imatrikulace dětí , setkání u slavnostní tabule s dětmi, zaměstnanci a pozvanými hosty, vyřazování předškoláků z MŠ, zahradní slavnost.

7 Průběžné projekty, činnosti, které prolínají celým pobytem v mateřské škole.

K lepšímu pochopení pro děti jsou vytvořeny piktogramy.

Plní se po celý rok.

7.1 Podpora zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

1. Naučit děti chápat zdravý životní styl (co je zdraví prospěšné, co není).
2. Seznámit děti se základními hygienickými návyky.
3. Podpora přirozeného pohybu dětí a relaxace (pobyt na zahradě).
4. Podpora správného držení těla, koordinace pohybu, uvědomění si svého těla (Libočanka).

5. Návčik správného dýchání (flétna).
6. Umět rozlišit vhodné oblečení dle počasí, prostředí a činností.
7. Participovat na výchově a vzdělávání s rodiči.
8. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
9. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
10. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
11. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
12. Seznámit děti se základy enviromentální výchovy – odpovědnému chování vůči přírodě, lidem i prostředí, ve kterém žijeme (třídění odpadu, sběr použitých elektrobaterií), péče o zahradu v různých ročních obdobích, bylinková zahrádka, péče o ní.
13. Uvědomění si, že svým správným přístupem můžeme pomoci např. sběr víček od pet lahví podporujeme děti s postižením, recyklaci umělých hmot.

7.1.1 Externí a interní podpora zdravého životního stylu

1. EXTERNÍ PODPORA

- činnosti a aktivity nad rámec standardního chodu naší MŠ

Přednášky, program pro děti a rodiče, vyšetření

1. Dr.Očko – vyšetření očí pro děti do 12ti let.
2. Medvídkova nemocnice – program na podporu odbourávání strachu z lékařů, lékařských zákroků.
3. Nechci kazy - Zdravé zoubky
4. Program „Záchranáři“

b) Placené kroužky, kurzy

1. Keramika
2. Libočanka
3. Flétna
4. Jóga
5. Plavání
6. Hravé lyžování – týdenní kurz lyžování pro děti

c) Enviromentální oblast

Zapojení rodičů:

1. Sběr dešťové vody do barelů
2. Péče o zahradu, bylinkovou zahrádku
3. Gengel , pěstování geneticky neupravovaných rostlin
4. Třídění odpadu
5. Sběr elektrospotřebičů
4. Zapojení do programu „Skutečně zdravá školka“

2. INTERNÍ PODPORA

- činnosti, aktivity vyplývající ze standardního chodu naší MŠ
- interní podpora je zabezpečování pedagogickou a nepedagogickou činností

a) Pedagogická činnost:

1. Základní hygienické návyky.
2. Péče o chrup.
3. Pohybové chvílky.
4. Relaxace, odpočívání – podle potřeby dětí, po dohodě s rodiči.
5. Relaxační chodník.
6. Enviromentální výchova – zapojení do programu „ Skutečně zdravá školka“, které musí splňovat přísná kritéria šetřivá k přírodě(např.: používání ekologických prostředků, kompostování odpadu, třídění odpadu, údržba zahrady, péče o bylinkovou spirálu, zařazení do programu Gengel, pěstování geneticky neupravovaných rostlin, sběr dešťové vody..)
7. Škola v přírodě se sportovním zaměřením.
8. Cvičení – v rámci projektu zdravé nohy.
9. Každodenní pobyt venku - řídí se dle rozptylových podmínek, denní sledování www.chmu.cz , realizovaný na zahradě MŠ či formou procházky v okolí MŠ, po celý rok chodíme 2x denně.
 - Dopolední pobyt venku , za každého počasí, na základě vhodného ovzduší, zahrada nebo mimo areál mateřské školy

- Odpolední pobyt venku , probíhá pouze na zahradě.
 - V sychravém počasí pouze řízené činnosti, vedené pedagogem.
 - V období horka – osvěžování sprchou, pítka, mazání krémem s faktorem.

- * Zahrada - je rozdělena do zón (*nákres viz. příloha č. 7 – zóny zahrady*):
 - Relaxační, klidová zóna: umístění kamenů, přírodního nábytku, místo na odpočinek, relaxaci
 - Vzdělávací zóna: Dopravní hřiště, stolky
 - Sportovní zóna: Dopravní hřiště, multifunkční hřiště, trampolína
 - Herní zóna – pískoviště, houpačky, průlezka

b) Nepedagogická činnost

1. Denní zapínání horského sluníčka, využíváme jako prevenci proti nemocem.
2. Používání jednorázových papírových kapesníků, ručníků.
3. Dezinfekce vhodná pro alergiky, přidává se do mýdla v období zvýšené nemocnosti dětí, do vody na stírání, vytírání.
4. Stravování, vyvážená strava dle spotřebního koše, minimální solení, slazení, slazení medem, třtinovým cukrem, stévií. Používání BIO hovězího masa.
 - Pitný režim, po celý den s možností výběru, neomezený přístup k pití, na zahradě je k dispozici pítka, využití zázvoru v podzimním a zimním období.
 - Používání potravin bez škodlivých emulgátorů.
 - Uzeniny nejsou zařazovány do jídelníčku, mimořádně kvalitní šunka.
 - Možnost bezlepkové stravy či jiných diet.
 - Zdravá odměna –výroba křížal .
 - Využití bylinek z bylinkové spirály.

7.2 BESIP

Celoroční projekt, který slouží k získání správných návyků, vědomostí a zkušeností z oblasti dopravní výchovy.

Bezpečnost silničního provozu je projektem naší mateřské školy, ve kterém se děti výchovně vzdělávacím procesem seznamují, učí a prakticky mají možnost procvičovat dodržování pravidel silničního provozu – dopravní hřiště na zahradě.

Velmi důležité je přirozenou, hravou formou dětem vštěpovat ukázněnost, vztah ke zdraví, opatrnost k ostatním, ale i k sobě samém.

Možnosti vzdělávacího procesu:

7.2.1 Interní podpora :

Pohybové hry, relaxační hry, didaktické pomůcky, stavebnice, stavby – silnice, dopravní koberce, autíčka, dopravní prostředky, společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti, hledání v encyklopediích, knihách.

7.2.2 Externí:

Pobyty na zahradě, využívání dopravního hřiště, procházky po blízkém okolí, akce mimo areál mateřské školy – plavání, návštěva divadla, návštěvy Domovů pro seniory.

7.2.2.1 Dopravní hřiště

Slouží k aktivnímu, praktickému, ale i teoretickému seznámení s pravidly, zákonitostmi silničního provozu.

Značky v životní velikosti slouží k lepšímu dodržování pravidel silničního provozu, uvědomování si správné řešení dopravních situací.

Pravidla na dopravním hřišti :

Dítě musí mít:

1. Seřízenou podepsanou helmu.
2. Dopravní prostředek (po dohodě možno zapůjčit).
3. Dopravní prostředky děti zaparkují u domečku do stojanu, či opřou o zídku.
4. V areálu mateřské školy se jezdí pouze na dopravním hřišti.

Zabezpečení provozu na dopravním hřišti:

Dozor zabezpečují minimálně 3 učitelky:

1. Učitelka je u výjezdu na dopravní hřiště.
2. Učitelka je u značky – jednosměrná ulice a příkazany směr jízdy vpravo.
3. Učitelka pod kopcem, tak aby viděla na zatačku s plnou čárou.

Všechny učitelky kontrolují dodržování pravidel silničního provozu .

(jezdec x chodec)

Dopravní hřiště je možné využívat i po vyzvednutí dítěte ze školky, ale rodiče (dospělý doprovod dítěte) přebírá zodpovědnost za bezpečnost dítěte a dodržování předchozích pravidel.

Dopravní hřiště je vhodné pro jízdu na kolech, odstrkovadlech, koloběžkách.

7.2.2.2 Procházky po blízkém okolí

Mimo areál MŠ musí být vždy minimálně 2 pedagogové – jeden vepředu, jeden vzadu.

1. Každé dítě má bezpečnostní a reflexní vestu.
2. Pedagog musí mít terčík.
3. Chůze ve dvojicích.
4. Řazení dvojic vpravo.
5. Sledování dopravních situací a dopravních značek.

7.3 Využití ICT v MŠ

Počítačový projekt, tablety, dotyková interaktivní obrazovka

Počítačové programy používáme jako jednu z dalších pomůcek při výchově a vzdělávání dětí.

Důležité je respektovat věk dítěte, volit programy krátkodobé, přiměřené věku a dodržovat krátkou dobu práce u počítače, tabletů, dotykové interaktivní obrazovky

Děti mají volný přístup k ICT , ale musí dodržovat jasná pravidla:

Počítač:

1. Dítě si zahraje 1 hru – př. pexeso a střídá ho jiné dítě.
2. Děti se nestrkají – respektování druhého.

3. Děti nesahají na obrazovku, manipulují jen s myší.

Nabídka CD – příloha – seznam literatury a CD

Dotyková obrazovka:

1. Dítě si zahraje 1 hru
2. Děti se nestrkají , mohou hrát 2 děti
3. Pracují v daném programu (samy si nepřepínají)

8 Péče o dětmi v naší MŠ

8.1 *Adaptace dětí*

Děti s rodiči mají možnost i před nástupem do MŠ navštěvovat naší školní zahradu a hrát si na ní, účastnit se akcí školy, které pořádá naše MŠ, zároveň chodit do kroužku pro rodiče a děti, které ještě nechodí do MŠ, každý čtvrtek „Pojďte mezi nás“.

Po nástupu do MŠ má možnost rodič být s dítětem a zapojit se spolu s ním do našich činností.

Kdykoliv rodič může přijít navštívit dítě v MŠ po dohodě s učitelkami, účastnit se akcí, které pořádáme pro děti.

8.2 *Předškolní děti*

Všechny předškolní děti jsou zařazeny do přípravného intenzivního programu (dále PIP).

8.2.1 PIP (přípravný intenzivní program)

Autorem tohoto programu je *PaeDr. Housarová*. PIP se skládá z 80 lekcí, lekce trvá cca 30 minut. Maximální počet dětí ve skupině je 10 dětí. Provádět ho může jen proškolený pedagogický personál.

Cílem programu je rozvoj potřebných znalostí a dovedností dětí, a tím usnadnění vstup do základní školy. Program se také zaměřuje na celkové zlepšení koncentrace pozornosti dítěte a na pomalý nástup pravidelné domácí přípravy, která se vyžaduje od počátku první třídy.

Dítě se v naší MŠ připravuje na svou novou roli – žáka základní školy. Děti si intenzivně po dobu 16 ti týdnů, každý den, trénují ty dovednosti, které potřebují pro osvojení čtení, psaní, počítání, práci ve skupině a práci s chybou.

Důležité jsou přátelské vztahy, vzájemná důvěra, pochopení, pochvala a pohlazení, které jsou pro dítě nejlepším předpokladem pro zvládnutí tohoto kroku.

Na závěr jsou veškeré materiály včetně vstupní a výstupní diagnostiky předávány rodičům dětí.

Financování PIPu je zdarma, hradí se pouze pracovní materiály – dle možnosti MŠ.

PIP je podrobně rozpracován v příloze č. 20 – *PIP Přípravný intenzivní program*.

8.3 Individuální vzdělávání dítěte

(výňatek ze školního řádu)

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy.

Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2)

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3).

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- a) Způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- b) Termíny ověření, včetně náhradních termínů: 10.11.2017 od 8 hodin, náhradní termín 24.11.2017 od 8 hodin. Rodič musí být seznámen nejpozději 10.10.2017 a to emailem.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

Ukončení individuálního vzdělávání dítěte:

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

8.3.1 Metody a organizace přezkoušení dítěte

Metody: Pozorování, při kterém učitelka bude zapisovat své poznatky do dotazníku – diagnostiky (viz. příloha) své postřehy.

Zadávání úkolů při hře dle dotazníku- diagnostiky, kresba postavy.

Portfólo dítěte: Součástí bude vyplněný dotazník, kresba postavy, postřehy, doporučení, podpis rodičů.

8.4 Péče o děti s odkladem školní docházka (dále jen OŠD)

Spolupráce se školní psycholožkou, speciálním pedagogem naší MŠ, dalšími odborníky a rodiči.

Využití specializovaných programů HYPO, MAXÍK a další.

Tvorba individuálních plánů.

Zapojení do PIP.

8.4.1 Spolupráce se školní psycholožkou

Školní psycholožka pravidelně navštěvuje MŠ jedenkrát do měsíce na celé dopoledne.

Dětem je zpracováván individuální plán na základě podkladů školní psycholožky, či pracovníků SPC.

Po doporučení školní psycholožky, SPC a rodiči jsou některé děti zařazené do speciální třídy s nižším počtem dětí.

Po dohodě se školní psycholožkou a rodiči je možné navštěvovat speciálního pedagoga, který pracuje v naší mateřské škole a využívá program pro předškolní děti: Maxík, Kuprev a další.

Je potřeba velmi úzce spolupracovat s rodiči, od kterých musí být písemný souhlas o činnosti školního psychologa na škole.

8.4.2 Maxík

Individuální stimulační program pro děti před vstupem do ZŠ, zaměřený zejména na rozvoj grafomotoriky a psychomotorické koordinace.

8.4.3 Kuprev

Individuální preventivní program pro děti od 4 let, posilující orientaci dítěte v okolním světě.

8.4.4 HYPO (autor Doc. Michalová) – individuální program pro dítě.

HYPO - *hlavním cílem* je prevence školní neúspěšnosti rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí nároků, které jsou na děti v prvních ročnících kladeny.

komu je určen – HY – hyperaktivní, hypoaktivní děti.

PO – dětem s poruchou pozornosti.

Jedná se zejména o děti s diagnózou ADHD, ADD.

Program je koncipován tak, že se dá přizpůsobit potřebám každého konkrétního dítěte, s drobnými úpravami se dá použít u dítěte s lehkou mentální retardací, preventivně k procvičování dílčích dovedností u dětí bez postižení.

Je potřeba intenzivní zapojení rodičů.

9 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

(výňatek ze školního řádu)

9.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

9.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.), v naší mateřské škole je ustanoven koordinátor inkluze.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Základní postupy před a při poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v paltném znění a nelze se od nich odklonit.

Důležitá je tvorba týmu, která participuje na výchově a vzdělávání dítěte. Tým tvoří učitelé, rodiče, SPC, PPP, a další odborná pracoviště.

Děti jsou zařazovány do speciální třídy s menším počtem dětí, na základě odborného vyšetření, ale také do běžné třídy MŠ – záleží na druhu postižení a dítěti.

Cílem tohoto týmu je vytvořit individuální plán pro dítě, zajistit podmínky pro jeho naplnění a zajistit vhodné kompenzační pomůcky (například piktogramy jako alternativní komunikaci). Vytvářet na základě společných závěrů individuální plán dítěte s postižením, který vyhoví vzdělávacím potřebám dítěte, fyzickým, psychickým možnostem i sociální situaci.

Přistupovat citlivě, přiměřeně, vědět, že dítě má jiné osobnostní předpoklady, je v obtížnější situaci, má větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje.

9.3 Děti s ADHD s hyperaktivitou nebo hypoaktivitou.

Obecné pokyny pro pedagogy a rodiče:

1. Učitel by měl dát spojení na školní psycholožku.
2. Dítě by nemělo sedět přímo u okna, aby nebylo vyrušováno vnějšími vlivy. Na stole má mít pouze to s čím bude pracovat.
3. Kontakt s učitelem by měl být co nejpřímější.
4. Učitel by měl znát způsob jak dítě uklidnit (změna činnosti, pohlazení...).
5. Neokřikovat, nekárat neustále.
6. Důležitá je tolerance a naděje, že se dítě zlepší.
7. Nevykládat si nekázeň jako naschvál.
8. Podchytit jakoukoliv snahu a úspěch – pochválit.
9. Přijmout dítě jaké je.
10. Dítě potřebuje pohyb.
11. Nikdy nepodceňovat, dítě má tendenci ztotožňovat se s tím, za co ho okolí pokládá.

9.4 Děti s vadami řeči, logopedie

Motto: „To co čím se liší člověk od zvířat, jest rozum a řeč. To prvé má pro vlastní potřebu, to druhé pro bližní, proto má o oboje stejně pečovat, aby měl jak mysl, tak z mysli pocházející hnutí údů, tedy i jazyk co nejvybroušenější.

(Jan Ámos Komenský, Informatorium školy mateřské)

Naše škola úzce spolupracuje s klinickou logopedkou, která cca 4x za rok navštíví naši MŠ, provede depistáž. Na základě vyšetření informujeme rodiče o možnosti zařadit dítě do logopedické péče naší klinické logopedky a následné možnosti procvičování u nás v mateřské škole.

Rodiče samozřejmě si mohou vybrat i jiného logopeda a nosit materiály k procvičování řeči naší logopedické asistentce.

Logopedické asistentky individuálně pracují s dětmi ve třídě, 1x za 14 dní v odpoledních hodinách probíhá individuální logopedie i s rodiči.

Logopedie

Základní jazyková schémata.

Základní slovní zásoba.

Přesná artikulace.

Schopnost komunikovat bez zábran a pohotově.

Všechny tyto schopnosti se zakládají už v předškolním věku. Po sedmém roce zdokonalujeme a doplňujeme stavbu, která je v základních rysech hotova.

„Desatero na cestu“ (podle Dany Kutákové)

1. Dostatek přiměřených podnětů.
2. Respektování věku dítěte.
3. Respektování dosaženého stupně vývoje řeči.
4. Respektování zájmů.
5. Chválit.
6. Trpělivost.
7. Výběr podnětů.
8. – 9. Rozvoj smyslové a pohybové obratnosti.
10. Dialog předpokládá dva lidi.

Dvanáct metod na úspěch:

1. Realita
2. Hra
3. Práce
4. Obrázky a knížky
5. Pohádky, příběhy
6. Říkadla, básničky
7. Písničky
8. Kresba
9. Mluvní vzor a komunikace
10. Divadlo
11. Využití masmédií
12. Nácvik

9.4.1 Logopedická činnost

Je prováděna na základě doporučení klinické logopedky a souhlasu rodičů. Logopedické asistentky pracují podle úkolů klinické logopedy skupinově, individuálně. Velmi důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

Formy logopedické práce: Individuální práce
Skupinová práce

9.4.1.1 Individuální práce

Vyvozování hlásek.

Pochopení obsahu řeči.

Komunikace pomocí piktogramů.

Zhotovení logopedických deníků, které se předávají rodičům, funguje jako denní komunikační kanál mezi dítětem, rodičem a učitelem.

A další podle individuálních potřeb dítěte.

9.4.1.2 Skupinová práce

Artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, rozvoj fonemického sluchu

Př. zvuky zvířátek doprovázené pohybem, foukání od brčka – bubliny, skvrny, pití z brčka, „pitvoření se“, nácvik písní, básní, jazykolamů, vyvozování hlásek, poznávání znělost x neznělosti.

Dechová a fonační cvičení

Cílem dechových cvičení je prohloubení fyziologicky správného vdechu i výdechu při mluvení.

Dechové cvičení

- a) Základní rozcvičení.
- b) Cvičení bránice.
- c) Cvičení výdechového proudu.
- d) Kapacita dechu.

Gymnastika mluvidel

S dětmi lze cvičit stále po krátkých chvílích a kdekoliv.

Veškeré prohýbání mluvidel, zábavné soutěže:

foukání bublin

foukání do tuše

foukání míčku na cíl.....

Alternativní a augmentativní komunikace (dále jen AAK)

9.4.1.3 Augmentativní komunikace:

Systémy, které podporují již existující komunikační možnosti dětí se spec. vzdělávacími potřebami, zvyšující kvalitu rozumění jejich řeči a usnadňují jim vyjadřování. Hrají důležitou roli v integraci dětí se spec. vzdělávacími potřebami, s komunikačními problémy. (člověk, který nemluví, ale předpokládáme, že bude mluvit – po určitou dobu jsou použitelné metody alternativní.)

9.4.1.4 Alternativní komunikace:

Systémy, které slouží jako náhrada řeči.

Hrají důležitou roli při integraci dětí s postižením, které nemohou komunikovat v běžné řeči.

AAK – závisí na intelektu a je jen pro slyšící.

Uživatelé: DMO – člověk trpí dysartií (porucha řeči, malý svalový tonus)
Dow. Syndrom – opožděný vývoj řeči, je chuť k mluvení
CNS – porucha – postižení po úrazech, nádorech, laryngotopii,
Mozkové příhody
Vývojová dysfázie – velmi dobrá prognóza nápravy
Děti s autismem – chybí zde chuť ke komunikaci

AAK – nebrzdí vývoj řeči.

AAK – systém má za úkol vyrovnat možnost dorozumění stupni porozumění.

Komunikace Bez pomůcek

Komunikace gesty – znak do řeči – mimika, prstová abeceda, Makaton.

Komunikace s pomůckami

Piktogramy, fotografie, předměty.

Technické pomůcky

jednoduché spínačem s hlasovým výstupem různým ovládním – hlavou kolenem.

počítač – různé ovládním – kamerou pohybem hlavy.

Výroba vlastních pomůcek

10 Závěr

Školní program se snažíme vytvářet tak, aby byl v souladu s RVP, zároveň bylo vytvářeno klidné a lásky plné prostředí pro děti.

Tento dokument je živý a neustále se dotváří, odráží se v něm vzájemná spolupráce s rodiči, odbornými pracovníci, pedagogy, reaguje na měnící se situace v MŠ, vychází z každoročního hodnocení týmu .

Tým tvoří pedagogové, rodiče, externí pracovníci odborných pracovišť.

Tento dokument je přístupný rodičům na webových stránkách školy. Součástí dokumentu jsou přílohy. Přílohy jsou k nahlédnutí v ředitelně MŠ, tím respektujeme a chráníme autorská práva.

PŘEJEME VŠEM KRÁSNÉ, VESELÉ PROŽÍVÁNÍ ŠKOLNÍCH ROKŮ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE.

Dana Chroustovská Bc., ředitelka MŠ
a kolektiv.

V Praze 1.9.2019

